



Nombre de la asignatura									Cuidado del Adulto en Estado Crítico.		Clave de la asignatura
											C0105032
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( x ) Obligatoria		( ) Optativa
Sustantiva Profesional	6	2	8	8	0	0	0	0			

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Enfermería Fundamental Clínica.	No aplica	Anatomía humana, Fisiología Humana, Comunicación Oral y Escrita, Bioética y Desarrollo Humano, Técnicas y Procedimientos Fundamentales, Farmacología y Farmacoterapia.



<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>	
Brindar cuidado holístico a la persona en estado crítico aplicando la metodología del proceso de atención de enfermería con base en el modelo de adaptación, logrando el bienestar y/o la recuperación de la salud o el buen morir.	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Proporciona cuidados aplicando el proceso de enfermería al individuo, familia y/o grupos sociales para atender las respuestas humanas, de la salud o enfermedad en los tres niveles de atención a la salud.  Establece la relación de ayuda al individuo, familia y comunidad en situaciones adversas, mediante el reconocimiento y respeto a las necesidades biopsicosociales y espirituales de las personas.



UNIDAD No. 1	Generalidades de la Medicina Interna		Horas estimadas para cada unidad
			25
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Introducción a la medicina interna. 1.2. Estructura y organización del servicio de medicina interna. 1.3. Morbimortalidad en el servicio de medicina interna. 1.4. Aspectos éticos y legales en la práctica clínica. 1.5. Indicadores de Calidad de Enfermería. 1.6. Normas de seguridad en el paciente. 1.7. Protocolo estandarizado en accesos venosos.	Expresa mediante un gráfico la estructura organizativa de un servicio de medicina interna, así como los indicadores de calidad establecidos.  Redacta un informe claro y detallado, sobre los principales protocolos estandarizados en accesos venosos.	Croquis/esquema.  Informe.	



UNIDAD No. 2	Cuidado Enfermero al Paciente con Enfermedades del Sistema Neurológico y Cardiopulmonar		Horas estimadas para cada unidad
			35
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>2.1. Cuidado Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en enfermedades neurológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis convulsivas y epilepsia.</li> <li>• Accidente vascular. cerebrovascular. Infecciones neurológicas.</li> <li>• Escalas y Scores usadas en Medicina Interna durante el proceso adaptativo salud – enfermedad.</li> </ul> <p>2.2. Tratamiento Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en enfermedades cardiológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensión arterial.</li> <li>• Cuidados de enfermería en síndromes coronarios.</li> <li>• Insuficiencia cardiaca y edema agudo pulmonar.</li> <li>• Principales arritmias: Sinusales, asistolia y fibrilación.</li> </ul> <p>2.3. Tratamiento Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en enfermedades respiratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia respiratoria aguda.</li> <li>• Neumonía.</li> <li>• Tuberculosis Pulmonar.</li> <li>• Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).</li> <li>• Manejo de las necesidades de oxigenación: Oxigenoterapia, fisioterapia pulmonar, aspiración de secreciones, y ventilación mecánica. Paro cardiorrespiratorio.</li> </ul>	<p>Utiliza las escalas de valoración en el adulto en estado crítico, evidenciando de manera clara las respuestas fisiológicas.</p> <p>Diseña los cuidados de enfermería acorde a las repuestas de adaptación del Adulto con enfermedades neurológicas, cardiológicas y respiratorias, utilizando el proceso enfermero como herramienta metodológica.</p> <p>Ejecuta en el laboratorio de simulación o en escenario real, los procedimientos o técnicas en el manejo del equipo electro médico.</p>	<p>Registros (escalas).</p> <p>Plan (de cuidados).</p> <p>Informe.</p>	



UNIDAD No. 3	Cuidado de Enfermería en las Enfermedades Renales		Horas estimadas para cada unidad
			40
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
<p>3.1 Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en enfermedades metabólicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes mellitus.</li> <li>• Hipoglucemia.</li> <li>• Síndrome metabólico.</li> <li>• Desequilibrio de líquidos, electrolitos y acido-base.</li> <li>• Sangrado de tubo digestivo alto y bajo.</li> <li>• Pancreatitis.</li> <li>• Cuidados de sondas y drenajes.</li> <li>• Manejo de la necesidad de nutrición: alimentación enteral y parenteral.</li> </ul> <p>3.2. Cuidado Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en la enfermedad renal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia renal aguda.</li> <li>• Insuficiencia renal crónica.</li> <li>• Manejo de la necesidad de eliminación: terapia sustitutiva de la Insuficiencia Renal.</li> <li>• Diálisis.</li> </ul> <p>3.3. Hemodiálisis.</p>	<p>Diseña un plan de cuidados de enfermería en las repuestas de adaptación del Adulto con enfermedades metabólicas y renales empleando las cinco etapas de la metodología del proceso de enfermería.</p>	<p>Plan (de cuidados).</p>	



<b>UNIDAD No. 4</b>	<b>Cuidado de Enfermería a la persona oncológica, en relación a la necesidad de protección del Modelo de Callista Roy.</b>	<b>Horas estimadas para cada unidad</b>
		28
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
<p>4.1. Cuidado Enfermero que promueven respuestas de adaptación efectivas en las enfermedades neoplásicas.</p> <p>4.2. Complicaciones más comunes ligadas al tratamiento con quimioterapéuticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flebitis.</li> <li>• Extravasación.</li> <li>• Mucositis.</li> <li>• Fiebre</li> <li>• Neutropenia.</li> <li>• Paciente pancitopénico.</li> </ul> <p>4.3. Accesos vasculares para la administración de quimioterapia.</p>	<p>Elabora un gráfico donde identifiques las complicaciones asociadas al tratamiento de quimioterapia.</p>	<p>Mapa conceptual.</p>



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>Demostración de técnicas y procedimientos en los laboratorios. Monitorización electrocardiográfica no invasiva. Toma y lectura de Presión Venosa Central. Oxigenoterapia. Manejo de vía aérea invasiva y no invasiva. Cuidados del tubo oro traqueal y traqueotomía. Toma de la presión Intraabdominal. Técnica de administración de nutrición enteral y parenteral. Soporte vital avanzado.</p>	<p>Responsabilidad. Disciplina. Humanismo. Calidez en el cuidado.</p>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<p>Demostración de técnicas y procedimientos en los laboratorios. Monitorización electrocardiográfica no invasiva. Toma y lectura de Presión Venosa Central. Oxigenoterapia. Manejo de vía aérea invasiva y no invasiva. Cuidados del tubo oro traqueal y traqueotomía. Toma de la presión Intraabdominal. Técnica de administración de nutrición enteral y parenteral. Soporte vital avanzado.</p>	<p>Responsabilidad. Disciplina. Humanismo. Calidez en el cuidado.</p>

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a lo señalado al Reglamento Escolar.	Se realizará al término de cada unidad.	<p>10% Croquis. 10% Informe (2). 10% Reportes. 10% Registros. 40% Plan. 20% Mapa conceptual.</p>



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

Demelo P., Gonzales A., Moreno J. (2016). *Medicina Interna: De la Teoría a la Práctica*. España: CTO Medicina.  
Mensa P. J., Gatell J., García J. (2016). *Guía de terapéutica antimicrobiana*. (26ª ed.). España: Antares.  
Kasper. Fauci. Hauser. Longo. Jameson; Loscalzo. (2016). *Harrison Principios de Medicina Interna*. (19ª ed.). México: McGraw-Hill.  
Papadakis A. M., Mcphee S. J. (2015). *Diagnóstico clínico y tratamiento*. (54ª ed.). México. McGraw-Hill  
Rodríguez Villaseñor Sancho. (2015). *Protocolos: Cuidados críticos*. (2ª ed.). España: Marban.  
Woodruff W. D. (2016). *Enfermería fácil. Enfermería del paciente en estado crítico*. (4a ed.). España: Wolters Kluwer  
Morillo Rodríguez Javier. (2016). *Enfermería clínica II. Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas*. España: Elsevier.

COMPLEMENTARIA

Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M. & Wagner, C. M. (2014). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. Madrid España: Elsevier.  
Villatoro M. A. (2011). *Manual de Medicina de Urgencias*. México D. F.: Manual Moderno.  
Herdman, T.H. (2015). *NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros, Definición y Clasificación. (2015-2017)*. Barcelona, España: Elsevier.  
Dalton A.L., Limmer, D., Mistovich, J.J. & Werman, H.A. (2012). *Empact. Urgencias Médicas: Evaluación, Atención y Transporte de Pacientes*. México. D.F: Manual Moderno.  
Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2014). *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)*. Madrid, España: Elsevier.



<b>RESPONSABLE DEL DISEÑO</b>	
<b>Elaborado por</b>	María Elena Lara Gallegos. América Acuña Blanco. Ruth de la Cruz Castillo. Azucena Ramírez Morales. Gerardo Triano Ovando.
<b>Fecha Elaboración</b>	Diciembre, 2016.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.